



La Amazonía

material didáctico
educación secundaria

SUMA Q KAWSAY

vida en armonía



cuaderno de trabajo

materiales didácticos

DVD

Sarayaku Kaparik, el grito por la dignidad, se acerca a la realidad cultural y social del pueblo Kichwa de Sarayaku.

Este pueblo ancestral de la amazonía ecuatoriana cuenta, en primera persona, las motivaciones sociales, ecológicas y culturales que le han llevado a ser uno de los pocos pueblos amazónicos que se han liberado del yugo de la explotación petrolera en sus territorios.

Este documental nos muestra, además, la cruda realidad a la que se enfrentan cada día indígenas y campesinos del noreste del país, donde la explotación petrolera es sinónimo de pobreza, enfermedad y contaminación.



PANELES

Los paneles que componen la exposición (reproducidos en este cuaderno) proporcionan información sobre diferentes ámbitos relacionados con la realidad amazónica: sus gentes, sus culturas, su biodiversidad, sus esperanzas y sus amenazas.



FOTOGRAFÍAS

La realidad se muestra más y mejor con imágenes que con palabras. Treinta fotografías nos acercan a diferentes parcelas de la realidad amazónica a comienzos del siglo XXI.



realización

Este proyecto ha sido elaborado por el grupo de trabajo "Amazonía" de ASPA (Granada), integrado por las siguientes personas:

- M^a Teresa Rodríguez Escudero
- Ruth Aspizua Cantón
- Mara Pulido Villegas
- Chiara Grecco
- Lola Callejón Ación
- José Parets Llorca
- José Morales Jiménez
- Cecilio Muñoz Fernández

FOTOGRAFIA (cuaderno+murales):

- Nathalie Weelmaels
- OILWATCH (Red de Resistencia a las Actividades Petroleras).
- www.sarayaku.com
- Printing Developements Internacional Ltd (Grupo TIME INC.)
- www.conaie.org
- Amaya Coca Núñez
- Kiko Romero Lozano
- Leandro J. Velasco Vicente
- Cecilio Muñoz Fernández

Con este proyecto pretendemos dar difusión y crear sensibilización acerca de las demandas de los pueblos indígenas de la Amazonía y acercar esta realidad a nuestra sociedad, conociéndoles un poco mejor sin el filtro sensacionalista de los medios de comunicación o de los intereses políticos y económicos que olvidan los valores fundamentales de justicia y solidaridad.

Edita: Asociación Andaluza por la Solidaridad y la Paz (ASPA)
 Imprime: Aeroprint Producciones
 Diseño: Taller del Sur Comunicación - Pepe Morales
 Depósito Legal: Gr-1643-2006

© Copyleft: Está permitida la reproducción total o parcial de esta obra y su difusión siempre y cuando sea para uso personal de los lectores y no con fines comerciales.



AYUNTAMIENTO
DE CORDOBA



Ayuntamiento
de Granada



amazonia sumaq kawsay (vida en armonía)

A lo largo de las últimas décadas, los movimientos indígenas han ido levantando un conjunto de demandas, que han dirigido a los Estados en los que habitan, a fin de obtener los derechos fundamentales para poder desarrollarse como pueblos.

justificación

En la Amazonía las comunidades indígenas han vivido tradicionalmente del aprovechamiento de los recursos de flora y fauna de la Región de modo racional, planificado y manteniendo un equilibrio ecológico que preserva las especies de la zona.



Su desarrollo debe estar sujeto a un manejo racional del medioambiente que favorezca y valore las Investigaciones Científicas y las experiencias ancestrales de las comunidades para orientar Políticas de Desarrollo Económico-social y de Conservación Ambiental.

Esto difícilmente será así si se permiten actuaciones de empresas petroleras u otras empresas multinacionales, cuyos únicos objetivos son el desarrollismo brutal en busca del negocio puramente económico. Hoy, lamentablemente, muchas comunidades indígenas sufren las actuaciones de empresas nacionales o transnacionales que están privatizando las fuentes naturales del agua, que les han expulsado de sus territorios o les han contaminado haciendo imposible vivir dignamente en comunión con la Naturaleza.

Los Gobiernos de la región, en las dos últimas décadas (en aras del "Desarrollo"), han permitido sobreexplotar gran parte de la Amazonía con la extracción de petróleo, minerales, maderas y recursos acuáticos; han ocupado las mayores y mejores tierras; han privatizado las fuentes de agua dulce; han autorizado los cultivos de productos y semillas transgénicas y han permitido obtener patentes de químicas y farmacéuticas. Así, han ido exterminando a las comunidades indígenas, relegándolas a reservas donde malviven o poco a poco mueren víctimas de enfermedades producidas por la contaminación de su territorio.

Presentamos este Proyecto para informar, concienciar y generar prácticas solidarias y de compromiso activo, trabajando conceptos tales como la Interculturalidad, la Educación para el Desarrollo, la Protección y Defensa de la Naturaleza, fomentando el respeto entre los pueblos y las distintas culturas y educando en la tolerancia y la solidaridad.

objetivos

Contribuir a potenciar un conocimiento de los pueblos indígenas de Ecuador y, por extensión, de la Amazonía, favoreciendo actitudes de respeto y tolerancia hacia otras culturas y pueblos diferentes.

Conocer las demandas elementales de las comunidades indígenas de la Amazonía y las causas que generan estas demandas.

Difundir la realidad en que se encuentran los grupos indígenas expulsados de sus territorios y refugiados internos, logrando una sensibilización positiva hacia las víctimas de las injusticias.

Aprender a valorar el papel de los bosques en nuestro ecosistema y la importancia que juegan los diferentes elementos de la naturaleza en la determinación de la vida en la superficie terrestre.



Este cuaderno forma parte de un Proyecto de Educación al Desarrollo y Sensibilización financiado por la Consejería de Presidencia de la Junta de Andalucía y los Ayuntamientos de Córdoba y Granada.

Ecuador

el país



Estado: República Moneda: Dólar USA

Extensión: 256.370 m²

Límites: Norte > Colombia; Sur y Este > Perú; Oeste > Océano Pacífico. Islas Galápagos en el Pacífico a 965 km.



Posee fascinantes contrastes físicos y humanos en condiciones naturales poco alteradas por las transformaciones industriales y la organización moderna del espacio. La gente vive íntimamente ligada al medio ambiente geográfico.



clima



A pesar de su ubicación en la línea ecuatorial, el clima es variado debido al relieve, a la corriente fría de Humboldt en verano y a la cálida de El Niño en invierno.



La Costa es calurosa y húmeda con 26° C de promedio anual.

La Sierra varía de 21° C a medio día hasta los 7° C al anochecer.

La Región Amazónica es más cálida y húmeda que la Costa, alcanzando los 37,8° y con precipitaciones que alcanzan los 2.030 ml anuales.

La flora y la fauna responden al clima con espacios tropicales en los que habitan numerosas especies y variedades de animales y plantas. Las islas Galápagos constituyen un hábitat único en el mundo y allí formuló Charles Darwin su teoría de la selección natural de las especies



población



13.000.000 habitantes > 50 h./km²

52% indígenas 40% mestizos 8% ladinos y afroecuatorianos

¿Cómo viven?

54% centros urbanos 46% medio rural

¿Dónde viven?

47% sierra 49% costa 3% islas 3% emigran y selva

División administrativa

21 provincias subdivididas en cantones que se subdividen en parroquias

Provincias: Azúay, Bolívar, Cañar, Carchi, Chimborazo, Cotopaxi, El Oro, Esmeraldas, Galápagos, Guayas, Imbabura, Loja, Los Ríos, Manabí, Morona-Santiago, Napo, Pastaza, Pichincha, Sucumbios, Tungurahua, Zamora-Chinchiipe.

Ciudades:

Quito (1.400.000 h.), Guayaquil (1.508.000 h.), Cuenca (194.981 h.)



Lenguas y religión

El castellano es el idioma oficial, aunque el quechua (lengua de los incas) es hablado por los pueblos indígenas.

Más del 95% profesa la religión católica. Menos del 1% alguna iglesia protestante.

relieve e

hidrografía



Región de la Costa

Es la región más fértil: banano, café, cacao y productos tropicales.

Hoy, los criaderos de camarones hacen que sea primer exportador del mundo.

Región de la Sierra

Sobre la cordillera de los Andes, se forman quince hoyas con valles o mesetas a 2.500 m. de altura media y una anchura no mayor a los 60 ó 70 km. Son espacios de producción agrícola: patatas, maíz, cebada, trigo, leguminosas, etc.

Región Amazónica

Es una región llana y muy boscosa con abundancia de ríos que alimentan la cuenca del Amazonas. Se cultivan productos tropicales: café, palma africana, plátano, yuca. Los yacimientos petrolíferos ha producido asentamientos humanos y las necesarias vías de comunicación.

ACTIVIDAD

Como se puede comprobar en el panel de geografía de esta exposición, la Amazonia está compuesta por territorios de los siguientes países de Latinoamérica: Venezuela, Colombia, Ecuador, Perú, Bolivia, Brasil, Guayana Francesa, Surinam y Guyana.

Elige uno de ellos, busca y completa los datos que te proponemos:

País

Capital

Nº habitantes

Ríos y montañas

Principales ciudades



ACTIVIDAD

¿Cuál es la cultura más antigua de Andalucía?

Lugar donde se asentó:

Fecha de los restos arqueológicos conservados:

Alimentación básica:

Economía:

Religión / creencias:



Busca información sobre productos traídos por los países colonizadores de los países que componen la cuenca amazónica.

¿Quién se ha beneficiado más de estos productos?

historia de ecuador

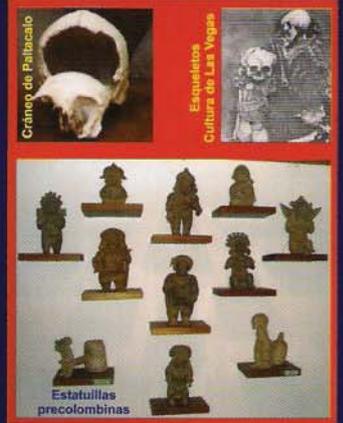
primeras poblaciones

Los primeros restos arqueológicos aparecidos en Ecuador se remontan a 11.000 años a. C.

Los restos humanos más antiguos son: restos de 190 personas en la cultura de Las Vegas (6.300-4.600 a. C.), el cráneo de Punín (5.000 a. C.), el de Paltacalo y el de Otavalo (1.000 a. C.).

Las primeras poblaciones practicaban la caza, la pesca y la recolección hasta el tercer milenio a. C. en el que surge la agricultura.

En Valdivia se han hallado restos de chozas elípticas en cuyos alrededores e interior aparecen restos de cerámica, comida, utensilios de piedra, fogones y muros internos para separación de espacios.



la colonización



"La Conquista", Oswaldo Guayasamín.

1492: Cristóbal Colón descubre América.

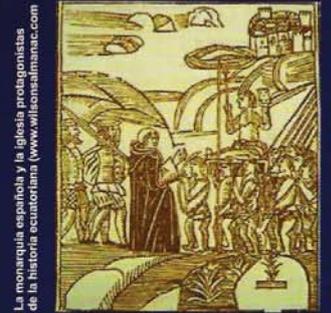
1494: Por el Tratado de Tordesillas se reparte el nuevo mundo entre España y Portugal, bajo el auspicio del Papa Alejandro VI y la Iglesia Católica que participa en la colonización a través de las misiones. Así comienza la colonización: conquista de tierras, expolio de riquezas y la sustitución de las culturas y creencias nativas por las europeas.

1560: Se funda la Real Audiencia de Quito.



Monedas de diferentes épocas.

- S. XVII - EL ORDEN COLONIAL:** Auge económico basado en el desarrollo comercial. La población autóctona queda al margen del poder.
- S. XVIII - LA SOCIEDAD CRIOLLA:** El comercio se basa en la producción y exportación del cacao. La tierra se concentra en pocos propietarios. La monarquía española pierde poder y aumenta el de los criollos (descendientes de españoles nacidos en América).
- S. XIX: INDEPENDENCIA DE ESPAÑA:** A comienzos de este siglo se produce la Revolución Quiteña, más tarde pasa a depender de Lima o Bogotá. En 1830 se crea el Estado de Ecuador, dominado por una minoría criolla. La expansión del latifundio se practica desalojando a las comunidades indígenas.



el ecuador actual

En el siglo XX se distinguen etapas de crisis y de estabilidad. Durante la primera mitad del siglo se suceden dictaduras, gobiernos provisionales y regímenes democráticos. En la segunda mitad baja la tensión política y se asienta la democracia, a la vez que aparece la influencia de Estados Unidos y de la revolución cubana en América Latina.

En Ecuador se aplica la economía inspirada en el modelo de desarrollo económico norteamericano basado en el sistema de libre empresa que ha permitido el control de la economía por parte de multinacionales que controlan la producción de cacao, banano, camarones y petróleo, bases de la economía ecuatoriana.

GEOGRAFÍA

río amazonas

- ★ 2º más largo del mundo (6.275 km. de longitud.)
- ★ 1º del mundo en volumen de captación y descarga de agua.
- ★ 1º en número de afluentes.
- ★ Caudal medio: 100.000 m³ por segundo.
- ★ Desembocadura: 240 km. de anchura. Deposita en ella diariamente unas 3.000.000 de toneladas de materiales sedimentarios.
- ★ El Amazonas nace en los Andes, a casi 5.000 metros de altitud.



cuenca amazónica

Superficie:
6.157.000 Km²

4 millones de km² en Brasil,
1 millón de km² en Perú,
825.000 km² en Bolivia
y el resto repartidos entre
Venezuela, Ecuador,
Colombia y Guyana.

Principales cabeceras:
ríos Ucayali y Maraón.
Tiene cientos de afluentes:
el principal es el río Negro;
por su derecha, el Purús,
Madeira, Trapajós, Xingú;
en la desembocadura
el Tocantins.

población 25.000.000 hab.



La cuenca está **desigualmente poblada**: viven sobre todo en tierras altas y laderas de los Andes, con una densidad promedio de 4 habitantes por km².

La densidad en la selva tropical es pequeña, pues la mayor parte de la población se localiza en las márgenes fluviales.

En gran medida la **despoblación** ha sido el resultado de la historia de esclavización y despojo de las poblaciones nativas por parte de las autoridades europeas o criollas, y su mayor vulnerabilidad a las enfermedades importadas.

Los ríos son fundamentales como sistema de transporte



Las mayores ciudades de la región se localizan junto a los ríos. Éstos juegan un importante papel desde el punto de vista del transporte y de la pesca, una de las principales actividades de subsistencia y comercialización en la zona.

Los recursos hídricos están hoy **amenazados** por la **contaminación minera** (relacionada con el mercurio o el cianuro empleado en la extracción de oro), la **construcción de presas** y la **desforestación**, que ha provocado un cambio en el régimen hídrico y la aparición de sequías e inundaciones hasta ahora desconocidas.

ACTIVIDAD

El Amazonas es el segundo río más largo del mundo.

Responde a las siguientes preguntas:

- ¿Dónde nace?

- ¿Quién fue su descubridor?

- ¿Cuál es su extensión?

- ¿Qué países atraviesa a lo largo de su recorrido?



ACTIVIDAD

“...En el Amazonas un equipo ha catalogado más de 1.000 nuevas plantas empleadas por los indios sudamericanos que tienen un potencial económico como alimento, medicina o materias primas industriales”
 ¿Cómo calificarías esta situación?

- Esperanzadora
- Catastrófica para las tribus
- Perfecta para el hombre occidental
- Otra: *explícala brevemente*



biodiversidad

Los bosques amazónicos albergan una gran riqueza en formas de vida y especies con una "estructura" definida por varios estratos arbóreos.

Una enorme variedad de criaturas lo habitan, algunas de las cuales se ocultan debajo del dosel. La interacción entre individuos y especies es intrincada y compleja.

el dosel arbóreo

En el bosque lluvioso alcanza alturas de hasta 45 metros, impidiendo que la luz del sol alcance el suelo.

En el exterior del bosque, la luminosidad se ve parcialmente reducida por una gran nubosidad.

Cuando caen árboles, se forman espacios donde las temperaturas del aire y del suelo son mayores debido a una mayor exposición a la luz solar: en estos microclimas se desarrollan comunidades especializadas de plantas que luego son sustituidas por arbustos y finalmente por árboles del bosque lluvioso.

lianas y enredaderas

Crecen en el suelo pero usan los árboles como apoyo. En las ramas de los árboles existen mini-ecosistemas:

Las epífitas son "plantas aéreas" que crecen sobre las ramas y troncos de los árboles -sin enviar raíces al suelo- y proporcionan un hábitat para insectos y mamíferos pequeños.

Las plantas que crecen en los niveles inferiores del bosque suelen tener hojas grandes para capturar la mayor cantidad posible de luz.

En el interior del bosque la luz disminuye bruscamente según se acerca al suelo. Esto provoca que vegetales y animales tiendan a acercarse a las copas de los árboles por todos los medios a su alcance. Por eso la vida se desarrolla fundamentalmente a muchos metros sobre el nivel del suelo.



flora y fauna

Amazonas
(10 Km.²)

760 especies de árboles

400 tipos de aves

125 clases de mamíferos

100 tipos de reptiles

60 tipos de anfibios

400 tipos de insectos por árbol

el suelo

Las altas temperaturas y la humedad constante aceleran la descomposición de la materia orgánica, la formación de humus y el paso de éste a formas de nutrientes asimilables por las raíces de las plantas... pero también fácilmente lavables por el agua de lluvia. Esto hace que apenas exista reserva de nutrientes en el suelo, por eso si se elimina la parte aérea y se queman los restos o se sacan del ecosistema (por exportaciones madereras) se producen pérdidas de fertilidad irreversibles a escala humana. Abundan los suelos rojos o amarillentos ácidos, arcillosos y poco fértiles.

Entre los organismos que contribuyen a triturar y facilitar la descomposición de la materia orgánica, son muy importantes las arañas y las hormigas. Se han llegado a detectar más de 80 especies distintas de hormigas por m².

riquezas naturales



ACTIVIDAD

Escribe 5 utensilios domésticos hechos con minerales.

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____

El desarrollo geológico de la selva amazónica tardó más de 22.000 años.

Los bosques amazónicos liberan el 50% del oxígeno necesario para la vida en la tierra y producen las corrientes de calor que consiguen templar el clima del planeta.

Las riquezas naturales proporcionan a sus habitantes alimentos, medicinas o remedios curativos, materiales para vivienda, utensilios y herramientas, fibras para vestir o trenzar, pigmentos para el cuerpo, minerales para adornos y utilidades...

Para los habitantes de la Amazonia los "recursos naturales" son elementos materiales que la naturaleza brinda de forma espontánea, sin intervención humana.

¿De qué mineral se trata?

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____

agua



Media entre 25° y 28°C



Media: 2.000-4.000 ml./año



La Amazonia es la región del agua por excelencia. Su característica principal es la ausencia de estaciones. El Amazonas es el mayor sistema hidrográfico del planeta: contiene 2/3 del agua dulce disponible en el mundo y está habitado por 200.000 especies de peces (en todos los ríos de Europa apenas hay 150).

Los ecosistemas acuáticos (ríos y lagos) de la Amazonia albergan una alta diversidad de especies de mamíferos, aves, reptiles, anfibios, peces y de invertebrados. Son de gran importancia para la alimentación de las poblaciones de la región.

El agua es un recurso estratégico para producir energía y su privatización genera problemas de usurpación del recurso a los pueblos indígenas.

¿Cuáles de esos utensilios son utilizados por los pueblos indígenas de la Amazonía?

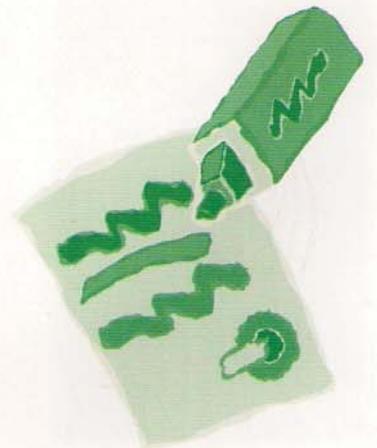
- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____

minerales



La riqueza mineral de la Amazonia comprende oro, bauxita, hierro, potasio, plomo, manganeso, níquel, wolframio, diamantes y piedras preciosas. Desde las primeras colonizaciones europeas el expolio y explotación de estos minerales ha sido constante. La "fiebre del oro" (1980) hizo que surgieran minas en la jungla (a mediados de la década, más de millón y medio). Los garimpeiros invadieron las reservas aborígenes y, para separar el oro de otros minerales, usan grandes cantidades de mercurio (una tonelada por cada tonelada de oro) que arrojan a los ríos contaminando la cadena alimentaria.

La región alberga petróleo y bolsas de gas natural. Su extracción y refinado producen un grave impacto ambiental. La industria del petróleo está monopolizada por compañías transnacionales.



ACTIVIDAD

Selecciona cinco de las etnias que más te llaman la atención.

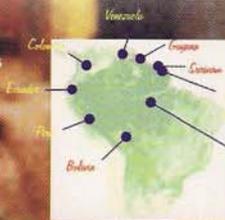
- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____

Busca información y elabora una album de las nacionalidades indígenas de la Amazonía que contenga mapas, dibujos, fotografías, postales y todo lo que consideres oportuno.



Antes de la conquista (1.492) había más de 7.000.000 de indígenas agrupados en 2.000 grupos étnicos.

Hoy quedan alrededor de 2.800.000 indígenas agrupados en 390 grupos étnicos.



La historia ha reconocido que la desaparición de los pueblos indígenas está ligada a procesos agresivos de colonización y explotación de diversos recursos naturales. En las diferentes épocas estos procesos se han caracterizado por la vulneración de los derechos más elementales de los pueblos indígenas.

nacionalidades indígenas

Las diferentes nacionales indige-

nas tienen características comunes derivadas de su existencia milenaria en la que desarrollaron técnicas de explotación de recursos (horticultura itinerante de roza y quema, caza, pesca y recolección) que les proveían de una dieta balanceada, manteniendo un perfecto equilibrio con el medio.

Su cosmovisión distingue entre los hombres de la selva y los que

no lo son. Ser indígena de la selva conlleva saber vivir y poder sobrevivir en ella, lo que significa saber manejar y explotar ecológica, económica y socioculturalmente el bosque, su flora, su fauna y sus espíritus. Cada poblado tiene un líder cuya autoridad se fundamenta en la experiencia y la sabiduría.

pueblos de la amazonia

huaoranis

Se denominan wao (la gente). Población: Unas 2.200 personas en 678.220 has en Ecuador. Economía: agricultura, caza, y pesca.

záparas

Se autodenominan como Zaparao, kayapi. Población: 900 habitantes en 271.000 has entre Ecuador y Perú. Economía: agricultura itinerante, pesca y recolección.

kichwas

Runas (personas, seres humanos). Población: 80.000 habitantes. Territorio: 1.115.000 has. en Ecuador. Agricultura, pesca, caza, cestería, cerámica y medicina tradicional.

pemones

Se autodenominan "gente". Población: 19.129 habitantes en 3.000.000 has. al SE de Venezuela. Economía: agricultura, recolección, caza, pesca, cerámica, cestería y tejidos de algodón.

asháninkas

Conocidos como Campas. Población: 52.460 personas habitan en 1.000.000 has en Perú. Economía: agricultura, caza, ganadería y extracción de madera.

siona-secoyas

Siekóya pai (gente del río de rayas). Población: 600 habitantes en 39.414 has entre Perú, Colombia y Ecuador. Economía: artesanía, agricultura, pesca, caza y turismo.

shuars

Untsuri Shuar (gente numerosa) o Muraya Shuar (gente de colina). Población: 110.000 habitantes en 718.220 has entre Ecuador y Perú. Economía: caza, pesca, agricultura, ganadería, artesanía y turismo.

yanomamis

Yanomami (gente o especie). Población: unas 22.000 personas entre Brasil y Venezuela en 177.000 Km². Agricultura a base de conucos (huertos), plantas medicinales con propósitos rituales y artesanía (cestería y collares).

otros pueblos

Colombia Total: 38 pueblos Sicuani: 18.772 hab. - Piaroa: 12.000 hab. Inga: 11.114 hab. - U'wa: 4.266 hab.

Brasil Total: 260 pueblos - Tenetehara: 10.649 hab. - Xavanté: 6.259 hab.

Bolivia Total: 22 pueblos Moxeños: 16.474 hab. - Movimas: 11.688 hab. - Tonamas: 5.010 hab. - Tacanas: 5.058 hab. - Tsimanes: 5.695 hab.

Perú Total: 42 pueblos Aguaruna: 45.137 hab. - Shipobo-Conibo: 20.178 hab. Chayahuita: 13.717 hab. - Cocama-Cocamilla: 10.705 hab.

Venezuela Total: 26 pueblos Kallihna: 11.141 hab. - Piaroa: 11.023 hab. Guahibo: 10.808 hab. - Yaruro: 5.419 hab.

mujeres

Las mujeres de la Amazonía afrontan, entre otros, los conflictos armados, la globalización y la explotación de los recursos naturales. Sus voces no han quedado silenciadas en las políticas de los movimientos indígenas, sino que se han empoderado en el nuevo escenario político y comunitario. El discurso de aquéllas que participan en las organizaciones se encuentra marcado por la lucha encaminada a obtener justicia para todo el pueblo.

Tienen un papel vital en la supervivencia y bienestar del grupo, asumiendo la conservación de las tradiciones en el espacio comunitario, abriéndose oportunidades para el acceso a la educación y participación política al ser éste el espacio reivindicativo principal.

Defienden sus propios intereses participando en las luchas por el reconocimiento de sus derechos como pueblo, con demandas relativas a la tierra, los recursos naturales, la salud o la preservación de la lengua en la educación.

Algunas de sus propuestas son: erradicación del analfabetismo, educación bilingüe intercultural y la cosmovisión ancestral.

En la diversidad de pueblos que habitan la cuenca amazónica se produce una flexibilización de la división sexual del trabajo.



salud reproductiva y sexual

Propuestas de las mujeres indígenas

- Reconocimiento de saberes tradicionales (parteras, chamanes, yerberas).
- Incorporar la igualdad de género en los programas y servicios de salud.
- Enfoque holístico y del ciclo de la vida a la atención de la salud de la mujer.
- Inclusión de los hombres en las iniciativas de salud para la mujer y familias.
- Inclusión de las mujeres en todos los esfuerzos para abordar su salud y posición social.

En la comunidad asháninka, las mujeres vienen trabajando desde hace tiempo en el diseño de un programa de salud reproductiva basado en la percepción, problemas y prioridades identificadas por ellas mismas.

Busca el reconocimiento de la mujer en la reconstrucción y fortalecimiento de sus comunidades y subsanar las brechas culturales, lingüísticas y de género del sistema local de salud, identificando a las mujeres como sujetos activos con pleno derecho a una salud adecuada.

mujeres líderes

En la organización indígena y campesina, se reconoce el liderazgo histórico de mujeres como Dolores Caucango, Tránsito Amaguaña o Micaela Bastidas.

En 1997 se crea la Escuela de Formación de Mujeres Líderes Indígenas "Dolores Cacuango". Su objetivo es la capacitación y formación política del movimiento indígena ecuatoriano como respuesta a la exclusión en la participación política de la mujer.

Hoy es una escuela nacional con tres ejes de formación (desarrollo y autogestión, cultura e identidad y política y organización) sobre los que se trabajan transversalmente la equidad de género, la sostenibilidad ambiental, la pluralidad cultural y la autoestima.

Actualmente, las mujeres indígenas se encuentran en la búsqueda de nuevos lenguajes por la superación de las desigualdades, imbuidas en el conflicto étnico.



ACTIVIDAD

El Convenio 169 de la Organización Internacional del Trabajo de las Naciones Unidas, es un acuerdo internacional firmado por los gobiernos de la cuenca amazónica.

Es el único instrumento regulador internacional que reconoce a los pueblos indígenas el derecho a un territorio propio, la existencia de una cultura e idioma. Compromete a los gobiernos firmantes a respetar unos estándares mínimos en la ejecución de estos derechos.

Busca este convenio en internet y analiza qué consecuencias tiene su aplicación para la salud, la educación y la participación política de las mujeres.



5 de septiembre

Día Internacional de la Mujer Indígena.

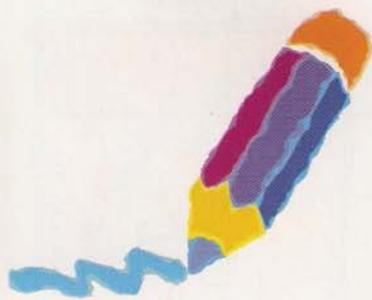
Se conmemora la cruel muerte de Bartolina Sissa en La Paz (Bolivia).

ACTIVIDAD

“Los indígenas de la Amazonía son pueblos que, de una situación en la cual tenían sus propios mecanismos de autovaloración, su seguridad, sus adecuados niveles de nutrición y salubridad, su territorio y su ciencia propia, han sido obligados a convertirse en peones mal alimentados, muchas veces hacinados y dependientes de un sistema de mercado que les expropia las tierras, coloca precio a lo que antes era de todos, destruye sus producciones tradicionales, y sus posibilidades de subsistencia. Este es un proceso que está siendo enfrentado a través de la lucha y la organización de los propios pueblos indígenas, pero que también requiere del conocimiento y solidaridad de todos y todas los/as que nos interesamos por la vigencia de los derechos humanos”

Busca en Internet el nombre de Organizaciones indígenas que luchan por conseguir el reconocimiento de estos Derechos.

Busca también el nombre de ONGs que apoyan la defensa de los Derechos de los pueblos indígenas. Describe su labor.

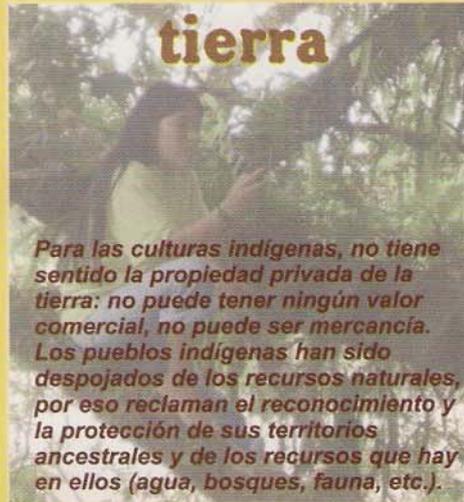


demandas indígenas

AQUI ESTOY, ESTA ES MI TIERRA Y ESTA ES MI CULTURA, SOY DEFENSOR DE LA TIERRA, SOY DEFENSOR DEL FUTURO Y USTEDES ESTAN MATANDO LA NATURALEZA. ESTAN MATANDO LAS CULTURAS NATIVAS DE LA TIERRA Y USTEDES ESTAN MATANDO EL FUTURO.

A lo largo de las últimas décadas, los movimientos indígenas han ido levantando un conjunto de demandas, que han dirigido a los Estados en los que habitan, a fin de obtener los derechos fundamentales para poder desarrollarse como pueblos.

tierra



Para las culturas indígenas, no tiene sentido la propiedad privada de la tierra: no puede tener ningún valor comercial, no puede ser mercancía. Los pueblos indígenas han sido despojados de los recursos naturales, por eso reclaman el reconocimiento y la protección de sus territorios ancestrales y de los recursos que hay en ellos (agua, bosques, fauna, etc.).



identidad cultural

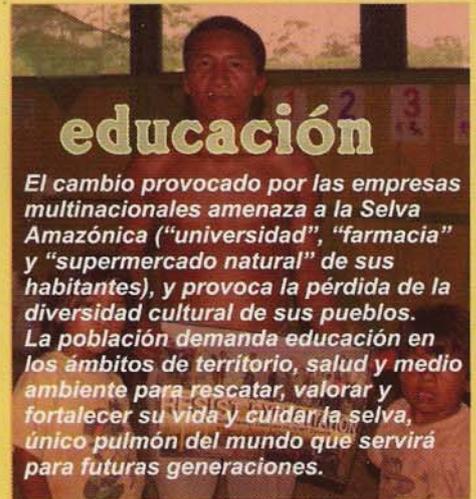
Los pueblos indígenas piden el reconocimiento, respeto y desarrollo de su identidad: lenguas, tradiciones y manifestaciones culturales indígenas. Que sus lenguas sean reconocidas como oficiales, para ejercitar el derecho a expresarse con su idioma y, además, alejar el riesgo de que desaparezcan por ser habladas por pocas personas.

organización social



Su organización social está relacionada con el ecosistema amazónico: el hombre se dedica a la caza, pesca y agricultura; la mujer a la educación, salud, vestido, recolección, y artesanía; los niños y niñas a la caza, pesca, recolección y a la escuela. Un jefe controla y gestiona la comunidad, y convoca la asamblea comunal.

educación



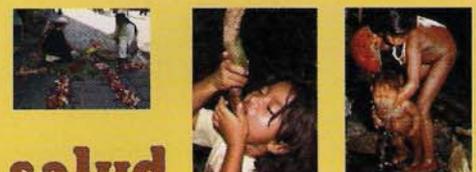
El cambio provocado por las empresas multinacionales amenaza a la Selva Amazónica (“universidad”, “farmacia” y “supermercado natural” de sus habitantes), y provoca la pérdida de la diversidad cultural de sus pueblos. La población demanda educación en los ámbitos de territorio, salud y medio ambiente para rescatar, valorar y fortalecer su vida y cuidar la selva, único pulmón del mundo que servirá para futuras generaciones.

participación

autonomía



Los pueblos indígenas reclaman autodeterminación, participación y representación política (en los consejos municipales, legislaturas estatales, congresos nacionales) no como minoría, sino como descendientes de los primeros habitantes y “auténticos” representantes de la “nación”.



salud

El patrimonio intelectual indígena va asociado a la diversidad biológica, en la que radica la salud física, espiritual y emocional. La política sanitaria estatal ha de ser intercultural y apoyar y promover la Medicina Indígena Tradicional:

- Promover programas de salud indígena y Encuentros de Medicina Tradicional.
- Fortalecer y apoyar la capacitación de promotores de salud y parteras indígenas.
- Difundir el uso de plantas medicinales y prácticas de salud propias.



LOS GUERREROS HABLAN DEL CHAMANISMO COMO SI FUERA UN AVE MÁGICA, MISTERIOSA, QUE DETIENE SU VUELO UN INSTANTE PARA DAR AL HOMBRE ESPERANZA Y PROPÓSITO: LOS GUERREROS VIVEN BAJO EL ALA DE ESA AVE, A LA QUE LLAMAN EL PAJARO DE LA SABIDURÍA, EL PAJARO DE LA LIBERTAD

plantas medicinales

En la selva amazónica se conocen numerosas plantas que han sido utilizadas por sus pobladores durante cientos de años. Estas plantas se utilizan en todos los ámbitos de la vida, unas con fines medicinales, otras para conseguir el equilibrio con el entorno, otras para las actividades diarias.



Ayahuasca (*Banisteriopsis caapi*)
Es una planta maestra base de una bebida sagrada utilizada desde hace más de 5.000 años por los chamanes para expandir la consciencia y comunicarse con los espíritus.



Curare
Se fabrica cocinando en agua varias plantas durante tres días. Se activa sólo por vía subcutánea. Se utiliza para untar dardos de caza y paralizar a los animales. En medicina se utiliza en operaciones quirúrgicas.



Cumanda
Se extrae de la corteza del árbol llamado Campsiandra angustifolia. Las tribus de la región lo utilizan para combatir las bacterias, los hongos, los virus, los parásitos, como antiinflamatorio y como analgésico.



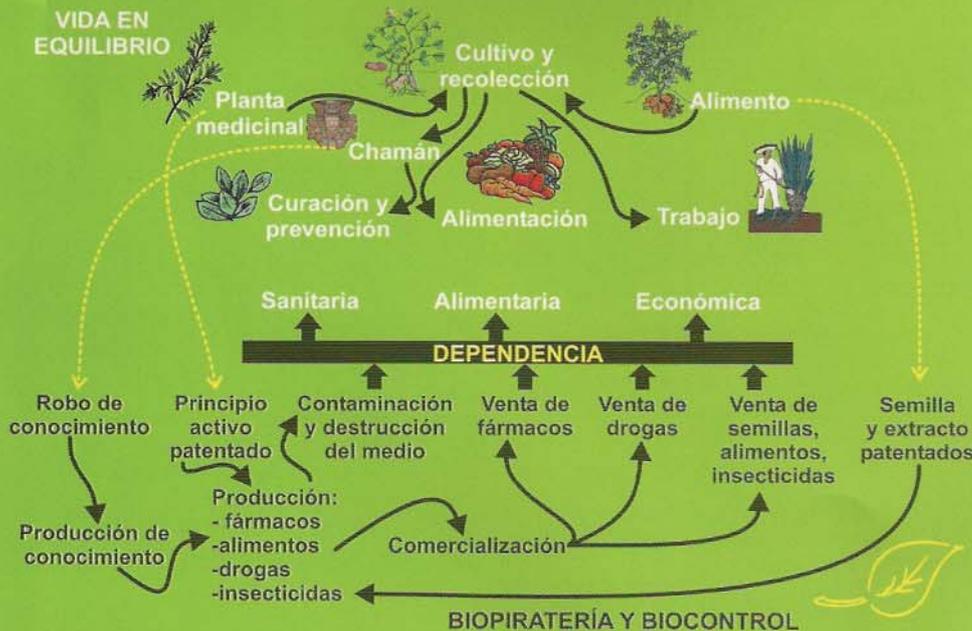
Sangre de drago (*Croton lechleri*)
Su corteza y sus hojas en maceración en agua fría eliminan los cálculos de vejiga. Se usa para tratar úlceras estomacales, gastroduodenales, la inflamación dérmica, el reumatismo y el acné.



Penco o cabuyo negro (*Agave Americana*)
Los tallos tiernos se pueden comer asados o cocidos. Su savia se toma como tal o en forma de miel o chancaca. El aguamiel se usa para fabricar bebidas, miel o azúcar.



Uña de gato (*Uncaria tomentosa*)
Es una liana trepadora o rastreadora, de más de 40 m de largo, 20 m de alto y 20 cm de diámetro. Efectiva para la artritis, el cáncer de próstata o de mama, procesos inflamatorios y procesos virales.



biopiratería y biocontrol

chamanes



Bajo la denominación de bioingeniería, ingeniería genética, etc., se oculta la actividad de empresas transnacionales cuyo objetivo es el control de elementos necesarios para la vida: alimentos, productos utilizados en la curación (plantas medicinales) y productos de usos diversos (drogas). El mecanismo del biocontrol opera de forma perversa: los poseedores del conocimiento son desposeídos de él y rinden tributo a estas empresas.

La palabra contiene la raíz *scha*, "saber", por lo que chamán significa "alguien que sabe, sabedor, que es un sabio". Ese conocimiento o sabiduría implica un contacto con el mundo de los "espíritus". El chamán conoce el uso de las plantas medicinales y la forma de equilibrar el mundo interior de las personas con el medio en que viven. No es sólo un curador, es también sacerdote, sabio, conocedor de los secretos de la naturaleza y los ritos.

Visita un herbolario en grupo. Preguntad a la persona encargada cuáles son las tres plantas medicinales más vendidas.

¿Cuáles son los países de origen de esas plantas?

¿Qué plantas conoces que usemos con fines medicinales?

Pregunta a tus padres y a tus familiares qué plantas conocen ellos y para que sirve cada una.

ACTIVIDAD

Ordena, de mayor a menor importancia, las siguientes causas de deforestación:

- a) Ganaderos
- b) Empresas madereras
- c) Agricultores comerciales
- d) Agricultores de "tumba y quema"
- e) Industrias petroleras y mineras
- f) Cultivadores de plantaciones forestales
- g) Pastores
- h) Promotores de infraestructuras
- i) Gestores y planificadores del territorio
- j) Recolectores de leña

1 2

3 4

5 6

7 8

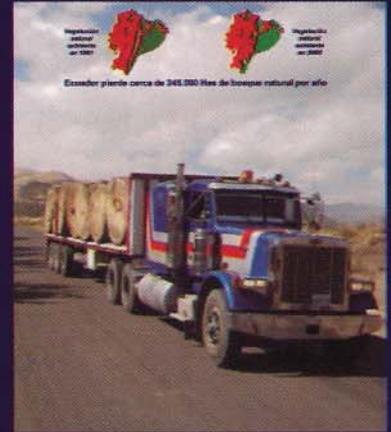
9 10



EL EXPOLIO

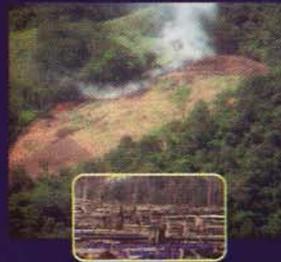
deforestación

En Ecuador desaparecen entre 140.000 y 300.000 hectáreas de bosques por año. Este proceso de deforestación coincide con la llegada de los colonizadores españoles. Adquiere mayor importancia con la producción de cacao al inicio del periodo de independencia, seguido en las primeras décadas del siglo XX por el cultivo del banano. A partir de la década de los 50 la deforestación se acelera. La ocupación de espacios vacíos ha sido promovida como mecanismo de incorporación de tierras a la producción agrícola y agroindustrial. Desde la concepción de los bosques como tierras vacías e improductivas, el Estado ha promovido la destrucción y ocupación de importantes áreas.



Explotaciones caucheras y madereras, patentes biológicas, erosión genética, procesos de transformación de las prácticas y sistemas agropecuarios tradicionales, las exigencias de las multinacionales... la transformación de costumbres alimenticias y de prácticas culturales tradicionales provoca la pérdida de conocimientos y de especies y variedades nativas y sus usos ancestrales.

agentes deforestadores



AGRICULTURA: La agricultura tradicional se realizaba en armonía con la capacidad de recuperación del bosque. En cambio, los sistemas actuales de "tumba y quema" (sistemas de cultivos rotatorios que incluyen barbecho y conquista del monte) esquilmán la reserva de suelo de la que depende todo el sistema agrícola o forestal. Estos agricultores se encuentran entre los grupos más pobres y marginados de sus sociedades, y tienen poca o ninguna influencia en las decisiones políticas de gestión territorial y uso del territorio que se toman en su país.

GANADERÍA: Los ganaderos ocupan vastas extensiones de tierra que aclaran directamente o compran a pequeños granjeros las tierras que, tras pocos años de cultivo en los que se agota el suelo, éstos ya no pueden seguir aprovechando. **EMPRESAS MADERERAS:** Extraen madera con fines comerciales, construyendo carreteras para sacarla que permiten el acceso al territorio para otros usos. **PLANTACIONES FORESTALES:** Talan bosques para establecer plantaciones que proporcionen fibra para la industria del papel. **INDUSTRIAS PETROLERAS Y MINERAS:** Las carreteras y las líneas sísmicas proporcionan vías de penetración para otros usos del territorio.

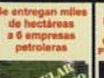
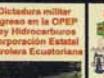


Vista aérea de una carretera abierta en la selva y la "conquista" del bosque que origina.

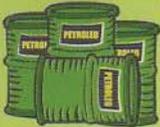
La infraestructura necesaria para la tala y saca de madera abre pistas que permiten la expansión de la agricultura a pequeña y gran escala, agricultura itinerante, minería, asentamientos, plantaciones, ganadería, etc... La consecuencia es una alarmante pérdida de biodiversidad. Se estima que el 24 % de los mamíferos, el 12 % de las aves y el 14 % de las plantas se enfrentan a la extinción como consecuencia de la destrucción de su hábitat.

explotación petrolera

HISTORIA DE LA EXPLOTACIÓN PETROLERA

| 1911 | 1967 | 1971 | 1971 | 1971 | 1990 | 1982 | 2001 | 2004 |
|--|---|--|---|--|--|---|--|--|
|  Primer pozo perforado en la costa |  Primer pozo comercial en la Amazonia |  Sistema Oleoducto Trans Ecuatoriano (SOTE) Via Coca |  Se entregan miles de hectáreas a 8 empresas petroleras |  Dictadura militar. Ingreso en la OPEP. Ley Hidrocarburos. Corporación Estatal Petrolera Ecuatoriana |  88% producción nacional 399 pozos perforados 22 estaciones de perforación |  Organización de Operaciones Petroleras |  Se inicia la construcción del Oleoducto de Crudos Pesados |  12 empresas extranjeras Reporto de la Explotación Petrolera |

distribución y beneficio



PRODUCCIÓN
380.000 BARRILES DIARIOS

- 0,4% Costa
- 99,6 % Amazonia
- 86 % Petroecuador
- 14 % Empresa privada

Supone del 43 al 66% de las exportaciones y del 43 al 59% del Presupuesto General del Estado

Entre 1971 y 1981, la deuda externa pasó de 260, 8 millones \$ a 5.869,8 millones \$
En 1991: 12.802 mill. \$

Los mayores beneficios son para empresas petroleras privadas

Formas de favorecer a las multinacionales:

Concesiones fraudulentas a favor de multinacionales y en perjuicio de Petroecuador.

Construcción del SOTE con dinero público y uso por empresas privadas

Exención del pago de impuestos y aranceles mediante contabilidad irregular

Petroecuador entrega petróleo gratis a empresas privadas: baja la calidad y la cotización

consecuencias

desforestación y agresión al medio



- TEXACO ha desforestado 1 millón de hectáreas;
- El uso de dinamita ha matado 30 mill. de peces.
- Para empalzar 500 km. de carretera, ha usado 4 mill. de tabloncillos de madera tropical.
- Ha vertido 19 mill. de galones de agua de producción (5 veces más salada que la del mar) en los ríos amazónicos.

salud 

Desde 1930 (llegan los primeros trabajadores de Shell), enfermedades como la hepatitis B han contagiado a tribus como los huarani. En la Joya de los Sachas (provincia de Orellana) se registran niveles de cáncer 3 veces superiores a otras regiones. El cáncer de laringe es 30 veces superior por contaminación del agua 300 veces más de lo permitido. Esta contaminación se debe: 4.000 m³ de desecho por pozo; 16 mill. de litros de desecho líquido al día; 1, 5 mill. de m. cúbicos de gas quemados sin control de emisiones; derrames de crudo de pozos y oleoducto.

desestructuración social

1950: misioneros provocan un rechazo a las costumbres y ritos ancestrales e introducen el valor del dinero como forma cultural. En 1999, esta generación gobierna y cambia concesiones y territorio por dinero y bienes. En 1960, los trabajadores de Texaco "liquidan a los salvajes". Gulf contrata a los Siona-Secoya como mano de obra no cualificada. Shell agrede a los Huarani de forma violenta. Han desaparecido pueblos (como los Tetetes) y los Zápara o los Secoya están en peligro de extinción.



lucha contra las petroleras

Oposición al O.C.P. (Oleoducto de Crudos Pesados)



Sobreexplotación de la naturaleza. Pobreza. Corrupción. Deuda externa. Deterioro de los servicios públicos.



Defensa del Parque Nacional Yasuní



982.000 hectáreas. Declarado Refugio del Pleistoceno y Reserva de la Biosfera (UNESCO). Presenta el mayor número de especies de árbol/ha del mundo. Especies conservadas desde el Pleistoceno (de 22 a 13 mil años).

La lucha de la comunidad kichwa de Sarayaku



Esta comunidad de Ecuador ha evitado las prospecciones petrolíferas de la empresa argentina O.C.G. en su territorio. Sus reivindicaciones han sido reconocidas por la Relatoria de Derechos Humanos de las Naciones Unidas.



La Asamblea de Afectados por las Operaciones Petroleras de Texaco representa a comunidades y nacionalidades asentadas en las áreas explotadas por la empresa.



Participa en la construcción del O.C.P. Declara pérdidas para no pagar impuestos ni por el uso del SOTE. También tiene pleitos en Bolivia y Argentina.

ACTIVIDAD

Pregunta a tu familia el consumo de combustible del coche o coches que tenéis en casa.

Calcula la cantidad de combustible que consumís en casa por año.

Si un barril tiene 200 litros, ¿cuántos barriles consumís por año?

Con cuántas familias como la tuya se consume el petróleo que se produce en Ecuador.

Propón una forma de consumir menos.

¿Cómo crees que influiría esta medida?

ACTIVIDAD

El objetivo central del ALCA (Área de Libre Comercio de América) y los TLC (Tratados de Libre Comercio) no es el comercio, sino proteger y garantizar las ganancias de las transnacionales. Pero los defensores del LIBRE COMERCIO lanzan el mensaje de que traerá progreso y bienestar a todos los pueblos latinoamericanos ya que, al suprimir las barreras comerciales y todo tipo de control aduanero de los países de gran capacidad de consumo -como son los EE.UU. y Canadá-, se integrará en ellos la economía del resto de países latinoamericanos.

Lee el texto anterior y responde: ¿Crees que es posible en esta situación la libre competencia entre EE.UU.-Canadá y el resto de los países latinoamericanos (como México, Nicaragua, Guatemala, Perú, Argentina, Bolivia, etc.)?



ALCA

Área de Libre Comercio de las Américas

Área de Libre Comercio de las Américas

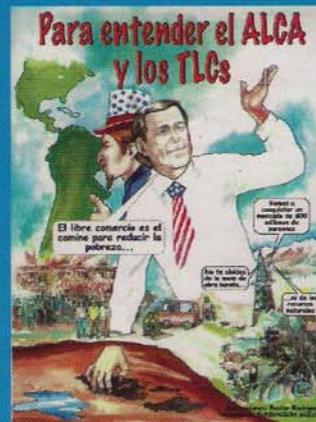
"Nuestro objetivo con el ALCA es garantizar para las empresas norteamericanas el control de un territorio que va del Polo Ártico hasta la Antártida, libre de acceso, sin ningún obstáculo ni dificultad para nuestros productos, servicios, tecnología y capital en todo el hemisferio"

General Colin Powell
ExSecretario de Estado del Gobierno de los EE.UU

El ALCA se ha venido fraguando desde 1994 entre las administraciones y empresas multinacionales. Debido a su rechazo por parte de la sociedad latinoamericana, los EE.UU. han optado por firmar Tratados de Libre Comercio de forma bilateral país a país.

¿qué es el ALCA?

Es un proyecto para la absorción y la recolonización de América Latina y el Caribe. Beneficia a unos pocos y lesiona los derechos fundamentales de muchos. Es un acuerdo comercial que plantea la libre competencia entre 34 países del Norte, Centro y Sur de América, excepto Cuba. Pretende, además eliminar progresivamente los aranceles o impuestos a la importación para que las mercaderías puedan circular libremente.



consecuencias

- ✓ Pérdida de soberanía y aumento de la dependencia económica, política y tecnológica.
- ✓ Aumento de los latifundios y cambio de la agricultura tradicional en favor de los cultivos transgénicos.
- ✓ Privatización de servicios públicos (salud, educación, seguridad social...), del conocimiento y formas de vida.
- ✓ Expolio de materias primas y recursos naturales.
- ✓ Primacía de la cultura norteamericana y pérdida de los valores culturales autóctonos, lenguas y costumbres.
- ✓ Presencia militar de EE.UU. para proteger sus intereses estratégicos y los de las multinacionales (petroleras en Ecuador, bases norteamericanas, Plan Colombia, etc.)



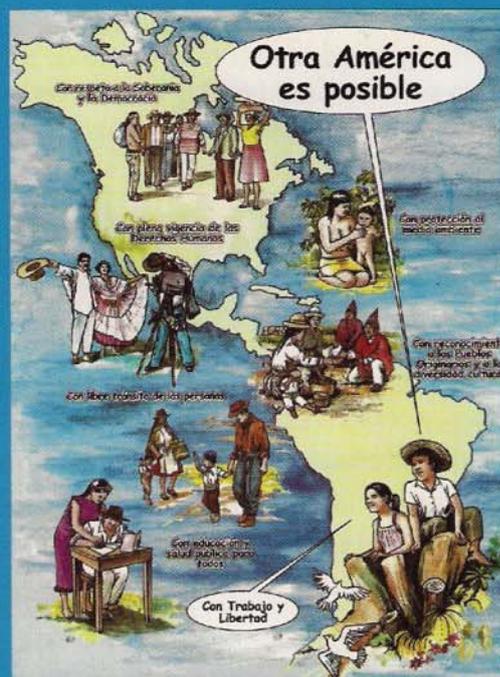
víctimas

MUJERES: El ALCA supone la explotación de las mujeres en maquilas, las migraciones y la feminización del campo.

TRABAJADORES Y TRABAJADORAS: Flexibilización de la jornada laboral, disminución del trabajo estable, ausencia de respeto a los derechos laborales.

COMUNIDADES INDÍGENAS: Sometidas a la migración por la crisis agrícola, los latifundios, la privatización de los recursos naturales, la contaminación y la destrucción de las culturas, usos y costumbres indígenas.

JÓVENES, NIÑOS Y NIÑAS: La privatización de servicios públicos (educación, salud) les llevará a un mercado laboral en precario para ayudar a sus familias.



para ampliar...

1. ¿Qué especies amazónicas conocías antes de venir aquí? ¿Cuántas hubieras sido capaz de nombrar?

La Amazonía es un ecosistema muy rico en flora y fauna. En el recuadro hay un listado con los nombres de las aves y animales más característicos de este hábitat. Investiga la situación actual de estos animales. ¿Hay alguno que se encuentre en peligro de extinción? ¿A qué es debido?

| | |
|-------------------------|---------------------|
| Loro de cabeza amarilla | Tucán |
| Guacamayo rojo | Guaco |
| Mono barrigudo | Mono aullador |
| Mono araña | Mono de cara rayada |
| Tamandúa | Tapir |
| Pecarís | Paca |
| Armadillo gigante | Gamo joven |
| Carpincho | |

2. Podría decirse que el Amazonas, el mayor productor del mundo de oxígeno y agua (elementos imprescindibles para la vida en la Tierra) está siendo destruido de manera similar a como un pulmón humano es destruido por un cáncer agresivo. Así, al Amazonas se le conoce como “el pulmón de la Tierra” porque los bosques son importantísimos como fuente de oxígeno, elemento esencial para la vida.

¿En qué consiste el proceso conocido como fotosíntesis?

¿En qué parte de las plantas se produce?

¿Por qué es beneficioso este proceso para la vida?

3. El agua es un elemento clave para la vida de la selva amazónica. ¿Sabes lo que es el ciclo del agua? Descríbelo con tus palabras.

4. Hay un interesante experimento relacionado con el ciclo del agua que puedes hacer en casa:

Coloca sobre una mesa unas plantas.

A 35 ó 40 cm. por encima de ellas instala una bandeja de metal sostenida por un soporte.

Sobre ella pon los trozos de hielo.

Pon un cazo de agua a calentar.

Cuando esté hirviendo, colócalo debajo de la bandeja. ¿Qué sucede? Intenta explicarlo.

5. Los árboles contribuyen a mantener el equilibrio entre los gases de la atmósfera porque captan dióxido de carbono y expulsan oxígeno. Con menos árboles y más incendios aumenta la proporción de dióxido de carbono en la atmósfera y se produce el llamado “efecto invernadero”.

¿En qué consiste este efecto?

¿Qué consecuencias tiene para el medio ambiente?

6. La pérdida de suelo fértil es un problema muy grave. ¿Podrías explicar con tus palabras lo que es la erosión?

¿Qué consecuencias tiene?

¿Cuáles son los principales agentes causantes de la erosión del suelo y cómo actúan?

7. Grandes y famosas estrellas de la música han organizado espectáculos para recaudar fondos y destinarlos a proyectos de recuperación de los bosques tropicales. Investiga qué artistas han participado en estas campañas y de qué forma han contribuido.

8. "Existen varios millones de personas que viven aún según unos estilos tradicionales en el interior de bosques tropicales. Estos grupos están siendo llevados a la extinción con tanta rapidez que en la Amazonia brasileña, donde existían 230 grupos nativos con una población estimada de 2.000.000 de personas hace 500 años, en la actualidad hay tan sólo la mitad de esos grupos, y una población total inferior a las 50.000 personas"

¿Consideras a las tribus indígenas como salvajes sin evolucionar?

¿A qué se debe la situación de aislamiento que han experimentado estas tribus?

Enumera los problemas más importantes que deben afrontar los indígenas de la Amazonía. ¿Qué se podría hacer para paliarlos?

9. Ecuador produce 380.000 barriles de petróleo diarios. De ellos 157.500 barriles son refinados en Ecuador y el resto se exportan como crudo. Consulta en la prensa o en internet el precio del barril de crudo y calcula el valor total del petróleo crudo exportado.

Si el precio del petróleo refinado es cinco veces superior al del barril de crudo, ¿Cuánto dinero pierde diariamente Ecuador por exportar el petróleo como crudo?

Por qué crees que se produce esta situación.

10. "En el Amazonas muchos pueblos nativos son desplazados de los lugares donde han vivido ellos y sus antepasados desde hace miles de años. Este es un mal menor, ya que los que no son desplazados por los gobiernos acostumbran a ser masacrados a millares por los colonos que invaden sus tierras. Los Yanomamis son considerados los guardianes de la Amazonia, pero el ritmo actual -tala de bosques tropicales, construcción de inmensas autopistas transamazónicas, tráfico de especies exóticas, deforestación para ampliar de forma indiscriminada las tierras de cultivo y pastoreo y construcción de gigantescas presas hidroeléctricas- comportará que este hábitat natural sea destruido y en un corto espacio de tiempo habrá desaparecido."

¿Crees que sería buena idea ayudar a estos pueblos indígenas?

Podrías escribir una carta a una ONG mostrándole tu interés por la suerte de estas tribus y preguntándole qué es lo que puedes hacer para ayudarles. Recuerda que tienes que exponer bien tus argumentos.



El sello FSC, que podrás encontrar en algunos muebles, evalúa la gestión de la madera que se realiza en bosques y plantaciones forestales y hace un seguimiento de todo el proceso de transformación hasta su distribución final.

Busca información en internet sobre este sello e infórmate a fondo sobre las garantías que ofrece.

NUNKUI, creadora de las plantas

Hace largos años, cuando los shuaras recién empezaban a poblar las tierras orientales del Ecuador, la selva no existía. En su lugar se extendía una llanura manchada solamente por escasas hierbas. Una de éstas era el unkuch, el único alimento de los shuaras... Lamentablemente, un día, la hierba se esfumó y los shuaras comenzaron a desaparecer lentamente.

Algunos, recordando otras desgracias, echaron la culpa a Iwia y a Iwianchi, seres diabólicos que desnudaban la tierra comiéndose todo cuanto existía; pero otros continuaron sus esfuerzos por encontrar el ansiado alimento. Entre estos había una mujer: Nuse. Ella, venciendo sus temores, buscó el unkuch entre los sitios más ocultos y tenebrosos, pero todo fue inútil. Sin desanimarse, volvió donde sus hijos y, contagiándoles con su valor, reinició con ellos la búsqueda...

De pronto, percibió que alguien la observaba desde el viento. Inquieta, hundió sus ojos por todos los rincones, mas sólo vio la soledad plomiza del desierto y de súbito, de entre esas ráfagas que silban lejanías, se descolgó una mujer de belleza primitiva. Nuse retrocedió asustada, pero al descubrir la dulzura en el rostro de esa mujer le preguntó:

-¿Quién es usted, señora?

-Yo soy Nunkui, la dueña y soberana de la vegetación. Sé que tu pueblo vive en una tierra desnuda y triste, en donde apenas crece el unkuch, pero...

-¡El unkuch ya no existe! Era nuestro alimento y ha desaparecido. Por favor, señora, ¿sabe dónde puedo hallarlo? Sin él, todos los de mi pueblo morirán.

-Nada les ocurrirá, Nuse. Tú has demostrado valentía y por ello te daré, no sólo el unkuch, sino toda clase de alimentos.

En segundos, ante los ojos sorprendidos de Nuse, aparecieron huertos de ramajes olorosos. Nuse quedó extasiada pues jamás había visto nada semejante: el paisaje era majestuoso y la música que cantaba la floresta, le había robado el corazón.

Nunkui continuó:

-Y para tu pueblo, que hoy lucha contra la muerte, te obsequiaré una niña prodigiosa que tiene la virtud de crear el unkuch y la yuca que has comido y el plátano y ...

-Gracias Nunkui, gracias!

Nunkui desapareció y en su lugar surgió la niña prometida. Nuse quedó deslumbrada por lo que había visto, y aún no salía de su asombro cuando la pequeña la guió entre la espesura. Tan a gusto llegó a sentirse en ella, que deseó permanecer allí para siempre. Sin embargo, el recuerdo de su pueblo la entristeció. Pero entonces, la pequeña, la hija de Nunkui -como luego la llamaron- le anunció que allá también, en el territorio de los Shuaras, la vegetación crecería majestuosa. Entonces, alborozada, Nuse reanimó a sus hijos y retornó a su pueblo.

Cuando llegaron, la niña cumplió su ofrecimiento y la vida de los Shuaras cambió por completo. El dolor fue olvidado. Las plantas se elevaron en los huertos y cubrieron el suelo de esperanzas.

¿Qué opinas de la actitud de Nuse con su pueblo?

¿Crees que es importante esta leyenda para la visión que tienen los shuar de las mujeres?

Compara esta leyenda con la leyenda bíblica de Adán y Eva.

¿Y TÚ ... QUÉ PUEDES HACER?

Con este Cuaderno hemos pretendido que conocieras algo más de los pueblos indígenas que viven en la Amazonía y que reflexiones comparando su situación de vida con tu realidad más cercana. Las situaciones de injusticias se producen en cualquier lugar.

Te proponemos que te plantees esta interrogante: ¿Qué puedes hacer tú para cambiar estas situaciones u otras situaciones de injusticia?

Y tú, con otras personas (familia, compañeros/as del instituto, amistades...), ¿qué podrías hacer?

Piensa en la importancia que tiene hoy día los medios de comunicación (cartas a la prensa, correos electrónicos, mensajes a través de móviles, etc.) y escribe posibles ideas sobre actuaciones que apoyen la defensa de los Derechos de los pueblos indígenas o de personas maltratadas de tu entorno.

¿Conoces a ONGs de tu ciudad (o de otras ciudades) que trabajen en apoyo de las comunidades indígenas?. Escribe su nombre y describe brevemente en qué consiste ese trabajo. ¿Estarías dispuesto a colaborar con ellas? ¿Cómo?

bibliografía / fuentes

www.dlh.lahora.com.ec/paginas/historia/ >< www.geocities.com/equatorial2000/ >< <http://es.wikipedia.org/wiki/Ecuador> >< "El des-encubrimiento". Cuadernos de Solidaridad nº 1. ASPA, Córdoba, 1992 >< San Miguel, A. "Bases para la gestión de los bosques tropicales". Ed. Conde-Valle Salazar. 1997 >< Marinelli, J. "Plant. Royal Botanic Gardens", Kew. Dorling Kindersley Limited. 2004 >< www.fsc-spain.org >< www.silae.org >< www.biodiversidadla.org >< www.wwf.es >< www.accionecologica.org >< Gran Enciclopedia de Venezuela. Editorial Globe volumen 3 – 6- 1998 >< Enciclopedia Encarta 2000 >< Gran Enciclopedia Universal. Tomo Nº 9 y 11 >< Culturas ecuatorianas: Ayer y hoy. Ediciones ABYA-AYALA (1.993). Lilyan Benítez y Alicia García >< Visión indígena del desarrollo en la Amazonía. Carlos Viteri Gualinga (Kichwa amazónico ecuatoriano, egresado en antropología, editorialista del Diario Hoy, Quito (Ecuador) >< Ciencia y tecnología de los pueblos indígenas amazónicos, Elizabeth Bravo (Acción Ecológica) >< La ciudad de las bestias. Isabel Allende. ED. Planeta >< Senderos de libertad. Javier Moro. Ed. Seix Barral >< Unidad didáctica: La Amazonía. Realización: Jaume Vila Rosas. Pedagogo. (Equipo Pedagógico y Técnico del Centro de Comunicación y Pedagogía) >< www.sarayaku.com >< www.conaie.org >< www.parolesdenature.org >< www.survival.es >< www.econoticias.org.ar >< www.edufuturo.com >< www.orinoco.org >< www.waorani.com >< www.peruecologico.com.pe >< www.llacta.org >< www.codenpe.gov.ec >< www.geocities.com >< www.tierratragame.com >< www.lagransabana.com >< www.educared.net

El pensamiento y la ternura tienen alas y nadie puede detener su vuelo



Asociación Andaluza por la Solidaridad y la Paz

SEDE CENTRAL:

Avda. de Rabanales, 19 Bajo - 14007 CORDOBA
Tfno. y Fax: 957 43 72 51
Correo electrónico: aspa.cordoba@nodo50.org

Avda. de Rabanales, 19 Bajo - 14007 CORDOBA
Tfno. y Fax: 957 43 72 51
Correo electrónico: aspa.cordoba@nodo50.org

REVISTA de Sur a Sur
desurasur@nodo50.org

cooperación solidaria



Reivindicamos el derecho de los pueblos a ser protagonistas de sus propios procesos de desarrollo, en consonancia con su identidad cultural y su entorno. **Exigimos** que los procesos de desarrollo tengan en cuenta la especificidad de las mujeres promoviendo el análisis de las relaciones hombres/mujeres.

educación global y sensibilización

Estamos a favor de una **educación global** y una **formación integral** que promuevan cuestionamientos personales para una **actividad crítica**, un compromiso para la **transformación** de nuestra **vida cotidiana** y coherente con la **sociedad** que propugnamos.



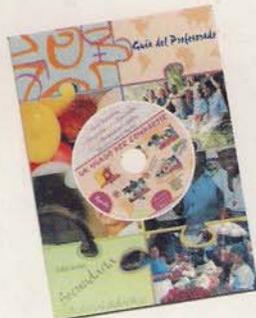
C/ Juan de la Encina, 34 - 29013 MÁLAGA
Tfno.: 952 65 10 34 - Fax: 952 26 94 78
Correo electrónico: aspa.malaga@nodo50.org

C/ Santiago, 67 bajo - 18009 GRÁNADA
Tfno. y Fax: 958 21 59 74
Correo electrónico: aspa.granada@nodo50.org

Apartado 2106 - 41080 SEVILLA
Correo electrónico: aspa.sevilla@nodo50.org

área de género

Cambio de Estructuras Actitudes Mecanismos
Perspectiva de Género



Surge como iniciativa de un grupo de mujeres jóvenes de ASPA. Su **objetivo** es profundizar en las aportaciones que, desde el feminismo, se hacen en el análisis de la realidad social, privilegiando la **transversalidad** de la **perspectiva de género** en todas las actividades.

Asegurar el reparto de poder
Perspectiva de Género
Eliminar las desigualdades

de Sur a Sur
REVISTA ANDALUZA DE SOLIDARIDAD, PAZ Y COOPERACIÓN
Número 31, Enero - Febrero de 2006

publicaciones

Queremos construir un puente de comunicación con todos los Sures de este planeta: **Un puente de Sur a Sur.**



Organización No Gubernamental Andaluza, democrática, asamblearia, independiente y sin ánimo de lucro.

Nacida en Andalucía en 1978 con el fin de contribuir a la superación del injusto Orden Internacional que genera cada vez más violencia, más pobreza y más desigualdad en el mundo.

Su objetivo principal es la Solidaridad construida desde la Cooperación al Desarrollo de los Países empobrecidos.